

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕУРАТЬМИНСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Содержание

1. <u>Целевой раздел</u>	3
1.1. <u>Пояснительная записка</u>	3
1.1.1. <u>Цели и задачи реализации программы дополнительного образования</u>	3
1.1.2. <u>Принципы и подходы</u>	5
1.2. <u>Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программой</u>	6
1.3. <u>Система оценки достижения планируемых результатов</u>	7
2. <u>Содержательный раздел</u>	7
<u>Программы дополнительного образования</u>	7
3. <u>Организационный раздел</u>	11
3.1. <u>Описание кадровых условий реализации</u>	11
3.2. <u>Психолого-педагогические условия реализации</u>	12
3.3. <u>Финансово-экономические условия реализации</u>	13
3.4. <u>Материально-технические условия реализации</u>	14
3.5. <u>Информационно-методические условия реализации программы</u>	15
4. <u>Учебный план дополнительного образования детей МБОУ Нижнеуратьминская СОШ» НМР РТ на 2023 -2024 учебный год</u>	16
4.1. <u>Пояснительная записка</u>	16

4.1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования.....	16
4.2. Нормативно-правовая основа учебного плана по дополнительному образованию.....	17
4.3. Особенности учебного плана.....	19
4.4. Содержание по ступеням обучения, направленностям.....	20
4.4.1. Цель и задачи дополнительного образования.....	20
4.4.2. Структура дополнительного образования.....	21
4.4.3. Распределение часов внеурочной деятельности.....	22
4.5. Режим работы	22
4.6. Формы организации детских объединений дополнительного образования.....	23
4.7. Программно-методическое обеспечение объединений дополнительного образования детей.....	23

1. Целевой раздел программы дополнительного образования

1.1. Пояснительная записка

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Это проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Дополнительное образование – дополнительность, непрерывность, системность в образовательной системе, форма реализации педагогического принципа природосообразности. Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

Программа дополнительного образования строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

1.1.1.Цели и задачи реализации программы

Цели:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно- эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

- обеспечение духовно – нравственного, гражданско – патриотического, военно – патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выделяющиеся способности;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовка спортивного резерва спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация комплекса ГТО;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, Республики Татарстан,

осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований;

- реализация ФГОС.

Данная Программа призвана решать следующие задачи:

- обеспечение гарантий прав обучающегося на дополнительное образование;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей;
- воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся;
- раскрытие личностных особенностей обучающегося в благоприятном эмоциональном климате разновозрастных микроколлективов;
- ориентация обучающихся на культивирование здорового образа жизни, престижное и достойное проведение досуга современным человеком;
- формирование у обучающихся устойчивости к асоциальным явлениям, профилактика вредных привычек;
- развитие способности к адаптации в современном мире, коммуникативных качеств в сфере общения со сверстниками, взрослыми, современными средствами информационной культуры.

Приоритетные задачи :

Начальное образование	общее	Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба
-----------------------	-------	---

		сил»
Основное образование	общее	Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности
Среднее образование	общее	Создание условий для интеллектуального и духовного развития личности, его творческой самореализации; развитие мотивации личности к познанию и творчеству; профилактика асоциального поведения

1.1.2. Принципы и подходы

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие **приоритетные принципы**:

- Принцип непрерывности и преемственности процесса образования.
- Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Каждый кабинет по сути является центром образования и воспитания, на базе которого проходят не только урочные занятия, но и работа предметных объединений, индивидуальных занятий, осуществляется проектная деятельность.
- Принцип индивидуализации (лично-ориентированный подход).
- Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.
- Принцип творчества. Каждое дело, занятие (создание проекта, спортивная игра и т.д.) – творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагогов.
- Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе.
- Принцип открытости системы. Совместная работа школы, семьи, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в школе является опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить: целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием; определённую стабильность и постоянное развитие; необходимый уровень знаний, умений, навыков школьников

и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств; сохранение определенного консерватизма системы

и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;

поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательных программ объединений. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, НОО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО и НОО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ внеурочной деятельности с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

Уровень	Предметные	Метапредметные	Личностные
I 1-4 классы	Усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного объединения - знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей	Освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем в реальных жизненных ситуациях	Формирование системы ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам
II 5-9 классы	Усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного объединения - знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей	Применение обучающимися способов деятельности как в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем в реальных жизненных ситуациях	Развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности

III 10-11 классы	Умение организовать учебную деятельность	Умение решать проблемы в реальных жизненных ситуациях	Сформированность нравственных норм поведения в природе, общественных учреждениях; умений действовать, не подвергая риску себя и окружающих
------------------------	--	---	--

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов

Система представления результатов воспитанников прослеживается через:

- участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, республиканского, регионального и федерального уровня;
 - итоговые выставки творческих работ;
 - презентации итогов работы объединений;
 - создание агитационных газет, листовок;
- выпуск сборников творческих работ учащихся

Содержательный раздел

В школе планируется реализация работы по следующим направлениям дополнительного образования:

1. Спортивно - оздоровительное («Юный волейболист»);
2. Научно - техническое («Техническое моделирование»)
3. Социально - педагогическое, общекультурное (« Мир театра», «Английский для начинающих» «Хочу знать больше»)

Спортивно-оздоровительное направление

Целью дополнительного образования спортивно-оздоровительного направления является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с обучающимися предполагает **решение следующих задач**: - создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил; - формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу; - организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха; - укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта; - оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Участники	1-11 классы		
Форма работы	Соревнования, игры, спортивные игры развивающего характера, проектная и исследовательская деятельность, шахматные турниры.		
Количество часов в неделю	По планам внеурочной деятельности в классах	По 2,3 часа	По плану школы
Форма подведения итогов	Соревнования, конкурсы, проведение малых спартакиад, организация походов с родителями, оформление стендов, составления мониторинга (карта здоровья), защита проектов.		

Научно-техническое направление Программы данного направления способствуют профессиональной ориентации подростков и их подготовке к получению специальности технического профиля, даёт возможность оценить свои перспективы в этой области. В рамках совершенствования государственной системы профориентации и подготовки, квалифицированных инженерно-технических кадров для высокотехнологичных отраслей особое значение приобретает практическое решение проблем, связанных с возвращением массового интереса молодёжи к научно-техническому творчеству. На сегодняшний день наблюдается у учащихся отсутствие навыков практической работы. В связи с этим возникла необходимость разработки программ развития технической направленности, с целью повышения уровня технического творчества, изобретательной деятельности. **Цель программы:** развитие у учащихся трудовых умений и навыков. **Задачи программы:** - воспитывать терпение, усидчивость, аккуратность при выполнении мелких работ; - развивать эстетический вкус учащихся; - приобретение практических навыков в научно-техническом творчестве; - формирование необходимых личных качеств и социальных компетентностей; - знакомство учащихся с принципами организации компьютерной техники, с популярными прикладными программами, а также создание с их помощью различных продуктов. **Ожидаемые результаты:** - безопасно пользоваться инструментами при работе; - правильно соединять детали готовых изделий; - использовать стандартные приёмы работы; - анализировать качество работы. Основной упор при обучении делается на овладение воспитанниками навыками работы с различными материалами. Исследовательское направление.

Участники	2-8 классы		
Форма работы	Соревнования по техническому моделированию, выставки технического творчества, практикумы, теоретические занятия.		
Программы и проекты	Программы внеурочной деятельности в классах	Программа деятельности объединения: «Техническое моделирование»,	Школьная программа духовно-нравственного развития и социализации школьников
Количество часов в неделю	По планам внеурочной деятельности в классах	По 4 часа	По плану школы

Форма подведения итогов	Презентация работ, защита творческих проектов
-------------------------	---

Социально-педагогическое, общекультурное направление. Основная цель дополнительного образования социально- педагогическое, общекультурного направления – расширение знаний обучающихся в рамках образовательных областей, формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. Данная направление способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. **Приоритетными задачами являются:** - социальное и профессиональное самоопределение учащихся; - формирование здоровых установок и навыков, снижающих вероятность приобщения школьников к употреблению табака, алкоголя и других ПАВ; - развитие мотивации личности к познанию и творчеству. Программы Социально- педагогического, общекультурного направленности обеспечивают общественное развитие человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой, осуществляют формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития.

Участники	1,9 класс		
Форма работы	Беседы, конкурсы, встречи с интересными людьми, участие в школьных трудовых рейдах и акциях, фотосъёмки, выпуск школьной газеты, проектирование		
Программы и проекты	Программы внеурочной деятельности в классах	Программы деятельности объединений	Программы: «Английский для начинающих», Я ХОЧУ ЗНАТЬ БОЛЬШЕ
Количество часов в неделю	По планам внеурочной деятельности в классах	По 2 часа	По плану школы
Форма подведения итогов	Оформление тематических папок и стендов, защита проектов, презентации проектов, фотоотчеты, создание тематических видеороликов		

Вся система работы дополнительного образования в МБОУ «Нижеуратьминская СОШ» НМР РТ направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

Каждая из программ – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата.

Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления школы.

Образовательные программы дополнительного образования предназначены для работы с детьми от 7 до 18 лет и направлены на формирование культуры творческой личности. Программы отличаются большим разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию.

В соответствии с трёхступенчатой моделью образовательные программы представлены по нормированным срокам освоения: от 1 года до 2-х лет и более.

3. Организационный раздел

3.1. Описание кадровых условий реализации программы

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных программой дополнительного образования, способными к инновационной профессиональной деятельности. Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками – 100%.

№	Программа	ФИО преподавателя	образование	категория	Должность по штатному расписанию
1	«Мир театра»	Нуриахметова Гузель Рафаэловна	высшее ЕГПИ	высшая	Учитель русского языка и литературе
2	«Английский язык для начинающих»	Марданшина Алия Магёфуровна	Высшее НГПИ	Первая квалификационная категория	Учитель английского языка
3	«Юный волейболист»	Нуриахметов Юсуп Исхакович	Высшее КГПИ	Первая квалификационная категория	Учитель физкультуры и ОБЖ
4	Хочу знать больше	Глюмова Милеуша Фагимовна	высшее КГПИ	Первая квалификационная категория	Учитель технологии

5	«Техническое моделирование»	Юнусов Рамиль Равилевич	высшее ЕГПИ	Первая квалификационная категория	Учитель технологии
---	-----------------------------	-------------------------	-------------	-----------------------------------	--------------------

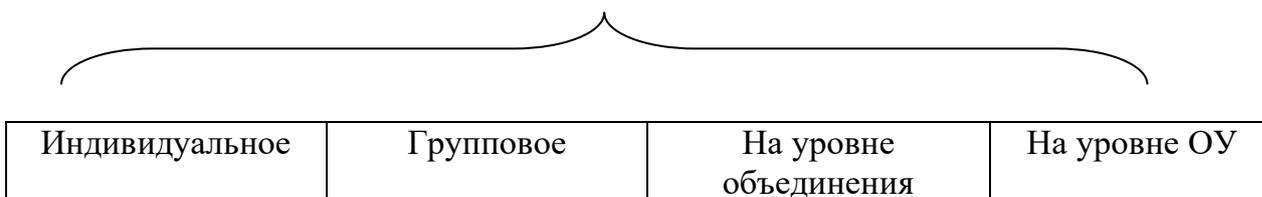
Уровень квалификации педагогических работников:

Всего педагогических работников	Образование			Квалификационная категория			
	Высшее профессиональное	Средне-специальное	Не имеющих профессиональное образование	Высшая	Первая	СЗД	Без категории
5	5	-	-	2	3	-	-

3.2. Психолого-педагогические условия реализации

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

Уровни психолого-педагогического сопровождения



Основные формы сопровождения



Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности

3.3. Финансово-экономические условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации программы дополнительного образования детей опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании школы по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных Стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах МБОУ «Нижнеуратьминская СОШ» НМР РТ. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда участвует Совет школы. Ежегодный объём финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета.

3.4. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы дополнительного образования детей в МБОУ «Нижнеуратьминская СОШ» НМР РТ имеются следующие помещения и технические средства обучения:

- актовый зал;
- спортивный зал;
- учебные кабинеты;
- компьютерный класс;
- спортивная площадка;
- детская площадка;
- географическая площадка;
- пришкольно-опытнический участок;
- школьная мастерская;
- библиотека;
- краеведческий музей;
- копировальные аппараты;
- мультимедийная и интерактивная аппаратура;
- видео и аудиотека, электронные учебные пособия.

Для функционирования творческих объединений, кружков, клубов и спортивных секций оборудованы следующие кабинеты и залы:

№	Название объединения	Оснащение (%)
Спортивно-оздоровительное направление		
1	«Юный волейболист»	Спортивные зал, спортивная площадка, школьный стадион, 100%
Социально-педагогическое, общекультурное направление		
2	«Мир театра»	Кабинет русского языка и литературы, 100%
3	Хочу знать больше	Кабинет математики, 100%
4	«Английский для начинающих»	Кабинет иностранного языка, 100%
Научно-техническое направление		
5	«Техническое моделирование»	Школьная мастерская, 100%

3.5. Информационно-методические условия реализации программы

МБОУ «Нижнеуратьминская СОШ» располагает информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим, противопожарным нормам и правилам. В соответствии с требованиями ФГОС информационно-методические условия обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Учащиеся и педагоги имеют доступ к компьютерной технике и Internet-ресурсам в компьютерном классе и кабинетах школы, где расположены персональные компьютеры, объединенные в локальную сеть, имеющих выход в Интернет. Эффективно используются в учебно-воспитательном процессе интерактивные доски, медиатека и видеотека. Периодически пополняется и обновляется школьный сайт, в котором размещена наиболее важная и интересная информация о жизни и функционировании школы. Здесь можно прочесть об истории, достижениях и традициях школы. Также получить краткую информацию об администрации школы (с контактными телефонами и временем приёма), увидеть преподавательский состав школы с их достижениями. В полном объёме представлена информация по образовательной деятельности школы.

Все участники образовательного процесса могут посещать библиотеку и свободно использовать ЦОР для подготовки к занятиям, написания творческих работ и

других задач. Обновлён и пополнен библиотечный фонд. Библиотека МБОУ «Нижнеуратьминская СОШ» НМР РТ располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Школьная библиотека компьютеризирована и имеет большой, систематически пополняющийся фонд:

Общий фонд - 11547 экземпляров	
Художественная литература	5937 экземпляров (в т.ч. на тат. языке – 2991 экземпляр)
Учебная литература	1334 экземпляров (в т.ч. учебные пособия, справочники – 278 экземпляров)
Отраслевая литература	4276 экземпляров
Электронные ресурсы	146 экземпляров

4. Учебный план дополнительного образования детей МБОУ «Нижнеуратьминская СОШ» НМР РТ на 2023 - 2024 учебный год

4.1. Пояснительная записка к учебному плану дополнительного образования детей.

4.1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования обучающихся в нашей школе строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции. Система дополнительного образования детей в МБОУ «Нижнеуратьминская СОШ» НМР РТ располагает социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей обучающихся в области художественной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, технической, туристско-краеведческой, естественнонаучной деятельности.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в нашей школе заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает:

- обеспечивать непрерывность образования;
- развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования;
- осуществлять воспитательные программы и программы социально-психологической адаптации ребёнка;
- развивать творческие способности личности и создавать условия для формирования опыта творческой самостоятельности ребёнка.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, организовывать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию. Работа обучающихся в системе ДО способствует углублению их знаний и развитию межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, построению целостной картины мира в его мировоззрении, формированию навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими учащимися школы, способствует формированию ответственности и развитию познавательной активности.

Организуя дополнительное образование на базе школы, мы стремимся создать целостную систему подхода предоставить возможность восприятия мира в полной мере.

Школа находит в дополнительном образовании источник гуманистического обновления педагогических средств, а в практике — широкий, культурный фон и резерв обновления основного образования; неограниченные возможности для воспитания, развития творческой одаренности, самоопределения, самореализации и саморазвития ребенка.

Дополнительное образование создает условия для самореализации не только детей, но и педагогов. Учитель получает возможность сделать выбор той или иной программы. Выход за узкие предметные рамки позволяет ему внести личностный мотив, удовлетворить свои творческие и познавательные потребности, расширить профессиональную сферу.

Дополнительное образование способствует созданию активной жизненной среды, в которой развивается ребенок, формируется союз единомышленников - учителей, учащихся и их родителей. В дополнительном образовании возможно максимальное соответствие содержания и форм учебно-воспитательной деятельности интересам и потребностям обучающихся, и это позволяет им самоутверждаться и самореализовываться.

4.2. Нормативно-правовая основа учебного плана по дополнительному образованию.

- Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конституция Республики Татарстан;
- Закон Республики Татарстан № 68-ЗРТ от 22.07.2013г. «Об образовании»;
- Устав МБОУ «Нижеуратьминская СОШ» НМР РТ;
- Положение о дополнительном образовании МБОУ «Нижеуратьминская СОШ» НМР РТ

Учебный план дополнительного образования составляется с учетом предельно допустимых нагрузок, определяемых в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.1251-03 и учтены гигиенические требования к условиям организации учебно-воспитательного процесса.

Учтены интересы обучающихся, запросы родителей, возможностей педагогического коллектива и материально - технической базы школы.

Цель разработки учебного плана:

1. Определить состав основных компонентов содержания дополнительного образования (образовательных областей, образовательных программ)
2. Определить продолжительность обучения.
3. Определить недельную нагрузку обучающихся по уровням.

Выбор образовательных областей обусловлен принципом взаимообогащения школьного и дополнительного образования.

Дополнительные ставки педагога дополнительного образования при наличии годового учебного плана дополнительного образования устанавливаются в соответствии со штатным расписанием школы.

4.3. Особенности учебного плана.

При составлении учебного плана дополнительного образования учитывается, что занятия в объединениях дополнительного образования проходят во второй половине дня после основных уроков в рабочие дни, в субботу (для классов, работающих в режиме пятидневной рабочей недели).

Основные функции дополнительного образования в МБОУ «Нижеуратьминская СОШ» НМР РТ:

обучающая функция - в детских творческих объединениях каждый учащийся общеобразовательного учреждения имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, а также получить подготовку в интересующем его виде деятельности;

социализирующая функция - занятия в кружках и секциях позволяют учащимся получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально адекватными способами;

развивающая функция - учебно-воспитательный процесс детских объединений дополнительного образования позволяет развить интеллектуальные, творческие и физические способности каждого ребёнка, а также подкорректировать некоторые отклонения в его развитии;

воспитывающая функция - содержание и методика работы детских творческих объединения оказывают значительное влияние на развитие социально-значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребёнка социальной ответственности, коллективизма и патриотизма;

информационная функция - в детских творческих объединениях каждый учащийся имеет возможность получить представление о мире, окружающем их во всем его многообразии, информацию о профессиях и их востребованности в наши дни, а также получить любую другую информацию, имеющую личную значимость для учащегося;

релаксационная функция - в детских творческих объединениях каждый учащийся имеет возможность после уроков сменить характер деятельности,

научиться организовывать свой досуг, плодотворно и с пользой для здоровья проводить свободное время в комфортной для себя обстановке.

4.4. Содержание по ступеням обучения, направленностям

4.4.1. Цели и задачи дополнительного образования.

Исходя из ведущей цели школы, целью дополнительного образования является - создание условий и механизма устойчивого развития системы дополнительного образования детей; обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей на основе сохранения лучших традиций дополнительного образования по различным направлениям образовательной деятельности.

Для достижения данной цели деятельность в системе дополнительного образования организована по следующим направлениям:

- совершенствование содержания и педагогических технологий организации деятельности школьников в системе дополнительного образования;
- воспитание нравственных, преданных Отечеству школьников путем предоставления всем обучающимся возможностей для наиболее полного развития своих творческих способностей и интеллектуального потенциала.

Задачи, стоящие перед дополнительным образованием,
для достижения данной цели:

- сохранение единого образовательного пространства на основе преемственности содержания основного и дополнительного образования детей;
- совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей;
- поддержка учащихся с низкой мотивацией;
- помощь учащимся в выборе индивидуальной образовательной траектории и индивидуальной траектории развития творческого потенциала личности;
- использование интеграции, средств ИКТ и элементов дистанционного обучения для повышения эффективности и качества работы системы дополнительного образования.

Помимо этого, перед объединениями ДО ставятся разные цели на разных ступенях обучения.

Приоритетные цели дополнительного образования в начальной школе:

- помочь овладеть знаниями, умениями и навыками, которые необходимы для адаптации учащегося в школьном коллективе;
- создать собственное пространство для общения;
- обеспечение социальных и педагогических условий для равного старта;
- обеспечить эмоциональное благополучие ребенка.

Приоритетные цели дополнительного образования в средней школе:

- создание условий для интеллектуального и духовного развития личности, его творческой самореализации;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- профилактика асоциального поведения.

Приоритетные цели дополнительного образования в старшей школе:

- создание условий для социального и профессионального самоопределения.

4.4.2. Структура дополнительного образования.

Направление	Название кружков/ описание деятельности
Спортивное-оздоровительное	<p>1. «Юный волейболист» - развитие физических и психических качеств, творческое использование средств физической культуры в организации здорового образа жизни.</p>
Социально-педагогическое, общекультурное	<p>1. «мир театра» -принцип междисциплинарной интеграции – применим к смежным наукам (уроки литературы и музыки, изобразительное искусство)обучающиеся расширяют представления о русском языке, о роли русского языка в общечеловеческой культуре. Основной целью является преодоление трудностей в изучении русского языка через игру. Освоение содержания программы способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию обучающихся.</p> <p>2. «Английский для начинающих» - расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что английские слова произносятся иначе, чем слова родного языка, что перед названиями предмета нужно обязательно ставить маленькие словечки-артикли. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами. Основной и главной формой воспитательного часа является игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.</p> <p>3. Хочу знать больше- В программу "Хочу знать больше" включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера.</p>

Научно-техническое	1. «Техническое моделирование» - обучение основам конструирования и программирования
---------------------------	--

4.4.3. Распределение часов внеурочной деятельности

Направление	Часы Нед/год
Спортивно-оздоровительное направление	
«Юный волейболист»	4/136
Социально-педагогическое	
«Мир театра»	2/68
«Английский для начинающих»	4/136
«Хочу знать больше»	2\68
Техническое	
«Техническое моделирование»	4/136
Итого в год	16/544

4.5. Годовой календарный график работы

Занятия учащихся в объединениях дополнительного образования проводятся в любой день недели. Между занятиями в общеобразовательном учреждении и посещением объединений дополнительного образования имеется одночасовой перерыв. Продолжительность занятий в учебные дни не превышает 1,5 часа, после 45-минутного занятия устанавливается перерыв 15 минут для отдыха и проветривания помещений.

В каникулярный период учебный процесс в объединениях может продолжаться в форме проведения поездок, экскурсий, посещения выставок, концертов и спортивных соревнований. Во время подготовки общешкольных и городских мероприятий работа объединений дополнительного образования осуществляется по особому графику с переменным составом учащихся.

Дополнительные образовательные программы кружков, секций и творческих студий утверждены на заседании методического совета МБОУ «Нижнеуратьминская СОШ» НМР РТ. Распределение часов по кружкам и секциям расписано в учебном плане.

4.6. Формы организации детских объединений дополнительного образования

Занятия в кружках и секциях дополнительного образования могут проводиться в форме лекций, исследовательских и практических работ, проектной деятельности, семинаров, конференций, научных чтений, игр, соревнований, экскурсий, походов, прогулок, индивидуальных консультаций, бесед, творческих отчетов, создания презентаций и видеороликов.

4.7. Программно – методическое обеспечение объединений дополнительного образования детей

Педагоги дополнительного образования работают по программам, соответствующим предъявляемым к программам требованиям. Все программы рассмотрены на заседаниях МО и приняты к работе на августовском педсовете. Учебно-тематический план каждой образовательной программы по дополнительному образованию включает в себя: перечень разделов и тем занятий, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды деятельности, пояснительную записку.

Возраст учащихся, их количество в различных объединениях, сроки реализации программы, формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования отражены в программах и регламентируются Положением о дополнительном образовании детей МБОУ «Нижеуратьминская СОШ» НМР РТ